



**DĚTSKÝ DOMOV SE ŠKOLOU,
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A ŠKOLNÍ JÍDELNA**

Bystřice pod Hostýnem, Havlíčkova 547, PSČ: 768 61

Tel: 571 489 401, 571 489 412

IČO: 63458896, č. účtu: 36034691/0710

Váš dopis Sp.zn.: 12/2021/NZ/TSL

Naše Čj.: 2588/2021

Vyřizuje: Mgr. Jiří Vodák

Tel: 603387709

E-mail: vodak@ddsbph.cz

ID: zpv8f87

Datum: 23.9.2021

Adresát:

Veřejný ochránce práv

Mgr. Monika Šimůnková

zástupkyně veřejného ochránce práv

Údolní 39

BRNO

602 00

Věc: **Vyjádření ke Zprávě z návštěvy zařízení.**

Vážená paní zástupkyně veřejného ochránce práv,

zasílám Vám vyjádření ke Zprávě z návštěvy zařízení Sp.zn.: 12/2021/NZ/TSL; Č.j.: KVOV-34531/2021. Návštěva našeho Dětského domova se školou, základní školy a školní jídelny v Bystřici pod Hostýnem proběhla dne 26.4.2021. Datum vydání Vaší zprávy 7.9.2021.

Od roku 1999, kdy jsem do tehdy Dětského výchovného ústavu nastoupil, jsme v našem školském zařízení ušli dlouhou a nelehkou cestu ke zkvalitnění péče o chlapce umístěné v našem školském zařízení. Posunuli jsme se jak v sestavení odborného pracovního týmu, v prostorovém zázemí (celý areál DDŠ nabízí spoustu rozmanitých aktivit), v kultuře bydlení chlapců, tak hlavně a v neposlední řadě v pozitivním přístupu ke chlapcům. Ten se za mou bezmála třicetiletou praxi v zařízeních pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy změnil nejvíce.

Jsem hrdý na naše zaměstnance, kteří i přes značnou psychickou zátěž neztrácejí optimismus, empatii, pozitivní přístup a hlavně chuť stále se znovu a znovu rozdávat.

K Vaším jednotlivým závěrům – opatřením k nápravě se níže vyjádřili jednotliví pracovníci, kteří danou gesci mají v našem dětském domově se školou na starost. Pro zachování autentičnosti jejich zprávy jsem je nijak neupravoval. Já jako ředitel se s dovolením vyjádřím až na konci tohoto textu.

Vyjádření psycholožky DDŠ Bystřice pod Hostýnem ke Zprávě z návštěvy zařízení.

Absolutorium Jednooborové psychologie na FF UP Olomouc jsem absolvovala v roce 1992. V Dětském domově se školou, ZŠ a ŠJ pracuji na pozici psycholožky 15 let. Tuto práci dělám ráda, svým osobnostním nastavením i životním příběhem jsem vždy připravena pomoci druhým a pečovat o ně. [REDAKCE]

[REDAKCE] V zařízení za celou dobu mé práce jsem neměla žádnou negativní zpětnou vazbu směrem ke kvalitě mých služeb. Děti, rodiče, kolegové ani žádná z kontrol zatím nevyslovili důvod ke stížnosti, ani nedeklarovali nespokojenost.

Dovolte prosím, abych se vyjádřila k jednotlivým oblastem zprávy, které se týkají mého oboru.

Úvodem chci upozornit na podstatnou věc, která souvisí s mým osobnostním nastavením. Jsem typ člověka, který přistupuje k ostatním spontánně a srdečně. Po bližším prozkoumání Vaší zprávy jsem si uvědomila, že pod tímto obrazem mohlo dojít k tomu, že jsem nepoužívala ryze odbornou terminologii a tím některá má sdělení nemusela být správně interpretována. Také jsem během rozhovoru nemusela vzpomenout všechny detaily a mohla opomenout důležitá sdělení.

Opatření k nápravě:

Bezodkladně

- Začít s cílenou a opakovanou psychologickou prací s dětmi, zaměřenou zvláště na dovednost dětí diferencovat emoce, pocity a nálady a na ně navazující chování (opatření č. 1)*

Zacílenost mé práce souvisí velmi úzce s diagnostikou. Výsledky diagnostiky jsou s následnou výchovnou složkou péče provázány takto:

- výsledky nám slouží k rozdělení dětí do skupin /např. léčebně-výchovná, ke kterým vychovatelům, kteří spolubydlíci apod./*
- dle diagnostiky také hovořím se všemi pedagogickými pracovníky, upozorním na případné zvláštnosti dítěte, objasním pro např. má dítě z něčeho strach, zda je v jeho anamnéze CAN*
- konzultace s pediatry, případně pedopsychiatry*
- konzultace s rodinou*
- dle výsledku diagnostiky také určím podobu našich setkávání, četnost a plánování pravidelných návštěv jak individuálních tak skupinových, což zapracovávám do svých plánů*
- stanovím plán péče, metody, formy a přístupy v terapeutické péči*

Systém práce:

Platí nepodkročitelné minimum, že s chlapcem se setkávám a pracuji vždy po přijetí (nejlépe po rozmluvě s tím, kdo jej přivezl), po důkladném prostudování spisu. Setkání má zhruba tuto osnovu /záleží na psychickém stavu chlapce, často tam bývá staženost, pláč, obavy, nespolupráce, odmítání apod./

- seznámení, říkáme si jak se budeme moci oslovovat*
- proč si dítě myslí, že přišel do tohoto zařízení*
- život před příchodem do DDS – rodina, kamarádi, škola, TČ, NPL*
- dotaz na budoucnost*
- 7 přání /technika/*

vždy po útěku:

- návštěva chlapce na jeho pokoji*
- co jej motivovalo k útěku*
- otázky kdy, kde, s kým*
- napiš a nakresli proč*
- co ti chybělo, co jsi získal*

po těžkých životních situacích:

- zpravidla já sděluji chlapcům zprávy např. o úmrtí či nemoci blízkých. Vždy následuje intervence a terapeutická pomoc
- v těchto případech přijíždím mimo svou pracovní dobu na zavolání pracovníky DDŠ
- toto se často děje také v případě, kdy dítě prodělalo stav spojený s agresivitou

odpolední návštěvy /čtvrtek/:

- ve spolupráci s etopedem /hry, terapeutické techniky, projekce/
- pravidelné komunity na VLS – hodnocení situace na skupině – nálada, případná agresivita, kooperace dětí, konflikty, postoje k vychovatelům a asistentům
- stanovení dílčího plánu péče odborných pracovníků
- systematická práce s vytipovanými dětmi – úzkostné stavy, agresivita, sebepoškozování

Právě zde se nabízí přijmout opatření na zvýšení úvazku, které by zabezpečilo pravidelnost. Ředitel DDŠ již požádal zřizovatele o navýšení úvazku.

Opatření k nápravě:

Průběžně

- Při psychologické práci s dětmi používat vhodných metod, které se nesoustředí pouze na verbální složku (opatření č. 2)

Ve své práci používám kromě verbálních metod také metody projektivní. Zejména využívám pozorování na rodinné skupině, hru, kresbu, vystřihování figur /poskládej obrázky jak mají být správně za sebou co se týká děje/, bludiště – Cesta k pokladu s odměnou, dále techniky – Okno a kdo je za ním, Napiš či nakresli přání, zmuchlej a zahod', Ruka a moje - vlastnosti, Cesta domů a za kým, Co se ti honí v hlavě – detekce a pojmenovávání emocí, relaxační techniky – dýchací cvičení, metoda 4-7-8, Jacobsonova progresivní relaxace. Hudba, rytmus.

K vybavení mého pracoviště patří relaxační polohovací křeslo, tabule na velký papír pro společnou kresbu, hudební nosiče, knihy, encyklopedie, menší boxovací pytel, pomůcky na zlepšení jemné i hrubé motoriky a hračky.

Velmi vhodným doplňkem je canisterapie, která je chlapci hojně využívána – externí terapeut. Podporujeme také chování menších zvířat – ryby, želvy, křečci, andulky. Kluci se rádi o ně starají a často je přinášejí do mé pracovny a mají je jako společníky.

Dle Vašeho doporučení doplním rezervy formou studia různých dalších terapeutických a relaxačních technik (další vzdělávání či samostudium) a začnu používat tyto nové poznatky v praxi s chlapci. Zde budu respektovat Vaše doporučení a reagovat příslibem – průběžně.

Dovolte mi na závěr jedno osobní sdělení. Několik smutných myšlenek a jistou míru demotivace mi způsobila věta: cituji "Předkládala názor, že chlapec díky sníženému IQ není schopen změny....Tento postoj neumožňuje psychologické práci na změně." konec citace.

Ubezpečuji Vás, že za dobu mého působení ve výše zmíněné organizaci jsem pomáhala při výchově a péči o několik chlapců s různými stupni mentálního deficitu. Dle mého úsudku, který je sycen mým vzděláním, dlouholetou zkušeností a odbornou praxí jsem došla k závěru, že vždy došlo u mentálně postižených chlapců alespoň k malému posunu v jejich přístupu ke světu a lidem okolo nich.

Úplně největší odměnou je mi pak sdělení chlapců, když řeknou, že jdou ke mně na návštěvu do mé pracovny, protože „je to tam jako doma“.

Děkuji za podněty, které jsou ve zprávě zmíněny, a také si velmi vážím ocenění naší práce, které jste uvedla v úvodu zprávy.

*Mgr. Pavla Dočekalová
psycholožka*

Vyjádření etopedky DDŠ Bystřice pod Hostýnem ke Zprávě z návštěvy zařízení.

Ochranná výchova je jedním z výchovných opatření, které soud ukládá chlapci podle zákona o soudnictví ve věcech mládeže za protiprávní činy. V našem DDŠ mají ochrannou výchovu uloženu chlapci, kteří před jejím uložením v našem domově plnili nařízenou ústavní výchovu. Zřizovatel – MŠMT s tímto postupem souhlasí, uděluje na základě žádosti ředitele a souhlasu DÚ Brno výjimku.

Po uložení ochranné výchovy je dítě odbornými pracovníky poučeno o svých povinnostech a seznámeno s možnými následky porušení povinností. Odborní pracovníci chlapcům věnují zvýšenou individuální péči. Zpravidla tyto děti mají stanoven dohled probační a mediační služby. Probační úředník a etopedka úzce spolupracují, vedou chlapce k plnění povinností, dodržování vnitřního řádu DDŠ a směřují ho ke změně chování a řádnému životu. Probační úředník zpracovává plán dohledu, etopedka vypracovává na žádost probačního úředníka průběžné zprávy o prospívání dítěte v DDŠ a dovolenkách.

Postup nepřemístování dítěte po uložení ochranné výchovy se jeví odborným pracovníkům jako velmi vhodný. Chlapci mají ukončenu dobu adaptace a navázány vztahy s odbornými pracovníky i vrstevníky. Odborní pracovníci navázali vztahy s rodiči, nadále pokračuje vybudovaná spolupráce s pracovníky OSPOD a PMS. Všechny tyto vztahy by v případě přemístění dítěte byly zpřetrhány. Chlapec dostává šanci změnit své chování a začít řádně plnit své povinnosti. V minulých letech, pokud nedošlo ke zlepšení chování, nadále docházelo k útěkům a páchání trestního provinění, byl chlapec přemístěn do jiného zařízení – VÚ Janová, VÚ Višňové.

Děti se převážně snaží využít svou šanci a získávat velmi dobré hodnocení s motivací možného ukončení ochranné výchovy. Ve spolupráci s OSPOD se zařízení v minulosti podílelo na zrušení ochranné výchovy u jednoho dítěte. V současné době oba chlapci s ochrannou výchovou mají dlouhodobě velmi dobré hodnocení, ředitelství DDŠ zvažuje ve spolupráci s OSPOD zrušení ochranné výchovy.

Opatření k nápravě:

Průběžně

- Zaměřit se na to, jak dítě hovoří o rodiči, aktivně se ptát na jeho přání a tužby ve vztahu k rodiči, na jeho prožívání odloučení, jak na rodiče reaguje přes telefon, na návštěvě, zaměřit se na popis chování rodiče, četnost telefonátů, návštěv, chování rodiče k dítěti během návštěv, reagování na jeho potřeby, vysvětlování situace, toto hodnocení zasílat OSPOD (opatření č. 6)*
- Systematicky pracovat s rodinami chlapců, ve spolupráci s OSPOD jim poskytnout adekvátní podporu (opatření č. 7)*

Kontakty s rodinou zajišťuje v DDŠ tým odborných pracovníků – sociální pracovníce, etopedka, psycholožka, vychovatelé, vedoucí vychovatel a vedoucí učitel. Samozřejmostí je velmi úzká spolupráce všech zainteresovaných odborníků při řešení takto náročné problematiky a využívání programu Evix. V nejužším kontaktu s rodiči jsou sociální

pracovnice, které vedou spisovou dokumentaci dítěte, vyměřují ošetřovné, vyřizují dovolenky, komunikují s OSPOD, zajišťují návštěvy lékařů,.. . V úzkém kontaktu s rodiči je také etopedka, která zjišťuje komplexní informace k průběhu pobytu dítěte v DDŠ, poskytuje krizovou intervenci, účastní se případových konferencí, organizuje dislokaci dětí, aktivně podporuje navazování a obnovování vztahů v rodině (korespondence, návštěvy, telefony...), komunikuje s OSPOD a účastní se návštěv OSPOD v zařízení. Vychovatelé a vedoucí vychovatel poskytují rodičům aktuální informace ze života dítěte, vedoucí učitel informuje o otázkách týkajících se vzdělávání a poskytování podpůrných opatření.

Do zařízení přicházejí děti s různorodou rodinnou historií. Většina dětí pochází z neúplných rodin, část z pěstounských rodin, část z náhradní rodinné péče - DD, ZDVOP, menší skupina dětí nemá s rodiči žádný kontakt. Pro většinu dětí jsme v průměru pátým kolektivním zařízením. Před nástupem do DDŠ zpravidla absolvovali opakovaně pobyt v dětské psychiatrické nemocnici, ve středisku výchovné péče, diagnostickém ústavu, ZŠ internátní, dětském domově či v zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc. V řadě případů dítě v těchto zařízeních zažívá pocit odmítnutí, neúspěchu, nezvládnutí pobytu.

Před příjmem dítěte do zařízení sociální pracovnice kontaktuje zákonné zástupce s cílem dohodnout se na nástupu dítěte, na doložení potřebných dokladů. Snaží se o nastavení vzájemné spolupráce. Rodičům podává potřebné informace o pobytu chlapce v zařízení, o poskytované péči, o jeho možných aktivitách, (vnitřní řád, režim dne, web DDŠ) rodiče mají možnost klást otázky.

Většina dětí i rodičů jsou se zařízením před nástupem dítěte obeznámeni. V případě žádosti pracovníka OSPOD nebo DÚ umožňují odborní pracovníci návštěvu DDŠ rodičům před nástupem dítěte. Rodiče několikrát tuto možnost využili. Základní informace o DDŠ rodiče získávají od pracovníka OSPOD a z webových stránek, starší děti ne výjimečně znají některé děti v DDŠ. Někteří rodiče přijetí dítěte do našeho zařízení berou jako jednu z posledních šancí pro další život.

Dítě se při příjmu často nachází ve velmi složité životní situaci. Jeho rodinné prostředí je zpravidla rozvrácené, často je dítě z rodiny odebráno – výkon soudního vykonavatele. Dítě bývá rodiči odmítáno „Nevíme si s ním rady“, „Už s ním nechci mluvit“ „Dělá problémy, nic nepomáhá, chová se hrozně, neposlouchá“.... Pěstouni ne v jednom případě dítě odevzdávali do zařízení s tím, že si už nepřejí žádný kontakt.

Od prvního okamžiku přijetí dítěte do zařízení se všichni pracovníci snaží o navázání vztahu důvěry, poskytnutí podpory a pomoci. Dítě má možnost ponechání osobních věcí (hračky, telefon, oblečení...) Má možnost telefonicky kontaktovat jakoukoliv osobu (rodiče, prarodiče, kamaráda...), umožňujeme mu telefonovat. Snažíme se navodit pocit přijetí a podpořit dítě tak, aby se cítilo bezpečně.

Po nástupu dítěte etopedka ve spolupráci s OSPOD kontaktuje zákonné zástupce, případně prarodiče, či jiné rodinné příslušníky s cílem navázat a posílit rodinné vazby. Aktivně podporuje možnosti setkávání (návštěvy, dovolenky). Pokud není tato možnost podporuje telefonické kontakty. Kontakty i způsob komunikace monitoruje v programu EVIX. Rodinné prostředí je často postiženo patologiemi, konflikty, traumaty (alkohol, časté změny bydlení, dluhy, agresivita, odmítání, nekomunikace, drogy). Někdy se stává, že dítě odmítá o životě v rodině hovořit. Stále častěji jsou přijímány děti s CAN syndromem. Psycholožka s etopedkou vždy pracují s dítětem na odbourání prožitých traumat. Mapují a zaznamenávají průběh vztahu s rodiči, prarodiči či sourozenci. Vyhodnocují a zvažují jak pracovat, podporovat vztah a upevňovat rodinné vazby.

Sociální pracovnice po přijetí kontaktuje písemně i telefonicky zákonné zástupce a započne spolupráci. Velmi dobrou zkušenost jsme získali s tím, když do zařízení nastoupí dítě

v doprovodu rodiče nebo rodičů. Rodiče mají možnost seznámit se s prostředím DDŠ, hovořit s odbornými pracovníky i dítětem, v průběhu rozhovoru se vyjasní cíl péče a stanoví předběžný plán péče. Spolupráce s rodiči je u těchto dětí výrazně lepší, poskytují i větší podporu svému dítěti v průběhu péče. Obtížněji se navazuje spolupráce s rodiči, kteří jsou ze vzdálenějších oblastí, trpí psychickými obtížemi, žijí ze sociálních dávek (nemají telefon, peníze na cestovné, nežádají o dovolenky dítěte, nemají přístup k internetu...)

Kontakt dítěte s rodiči zabezpečujeme i v případě, že dítě má otce nebo matku ve VTOS. Od loňského roku se podílíme na projektu „Mámu potřebuji“, který podporuje návštěvy matek ve Světlé nad Sázavou. Rodiče navštěvovali chlapci také ve věznici v Pardubicích, Opavě. Nejedno setkání v tomto případě proběhlo za přítomnosti silných emocí, všech zúčastněných, kteří se neviděli v řádu let.

U jednoho menšího chlapce, který vyrůstal s otcem odborní pracovníci zajišťovali první setkání chlapce s matkou. Matka ho nevychovala, byla propuštěna z VTOS. Plánované, promyšlené, silně emocionálně náročné setkání proběhlo pod citlivým vedením odborníků, za účasti sociálního pracovníka z místa bydliště chlapce. Matka, otec i babička chlapce za poskytnutou podporu a citlivý přístup několikrát děkovali.

Pokud chlapec nemá kontaktní rodiče, podporujeme vztah se sourozenci v dětských domovech – dopisy, telefony, návštěvami – [REDACTED]. Podporujeme možnost setkávání sourozenců na akcích a soutěžích organizovaných FICE, neziskovými a dobročinnými organizacemi.

V průběhu péče podporujeme co nejčastější kontakt dítěte s rodiči – telefony, dopisy, dovolenky, sociální sítě, návštěvy, které jsou evidovány v programu EVIX. Starší děti mají telefony v průběhu volnočasových aktivit. Mladší děti, pokud nemají telefon, mají možnost telefonovat od odborných pracovníků (etopedka, vedoucí vychovatel, sociální pracovníce). Rodiče mají možnost telefonovat s dětmi v průběhu odpoledne a v podvečer. Děti ke komunikaci využívají často internet – sociální sítě, messenger.

Snažíme se podporovat dovolenky u rodičů. Zpravidla po nástupu chlapce do domova, jsou dovolenky minimální. Jednak z důvodu krizové situace rodiny – řeší se prožité traumata, i u dětí se setkáváme s nechtí a odmítnutím odjet. S těmito traumatickými tématy odborní pracovníci pracují, poskytují oběma stranám dostatek času. V těchto okamžicích se využívá návštěva rodiče v zařízení, kdy proběhne konzultace s odborným pracovníkem a následně návštěva dítěte. Pokud rodič i dítě souhlasí mohou jít společně mimo areál domova. První dovolenky se vyhodnocují. Cílem jsou pravidelné bezproblémové dovolenky u rodiny a letní prázdninový pobyt. Pokud dítě toto zvládne odborní pracovníci zvažují návrat zpět do rodiny.

U nově zařazených a problémových dětí se s rodiči vyhodnocuje chování dítěte na dovolence. V průběhu péče rodiče stále častěji využívají odborné pracovníky, kteří poskytují intervence, podporu, konzultace. Využívají možnost nepřetržitého telefonického kontaktu, se sociálními pracovníky i etopedkou. Konzultace probíhají v odpoledních hodinách i o víkendech, kdy se řeší onemocnění dětí, nechtí vrátit se do zařízení, útky, konflikty v rodině. Pravidelně jde o 3-5 telefonátů za víkend.

Sociální pracovníce a etopedka pravidelně komunikují s kurátory a sociálními pracovníky OSPOD. V průběhu péče průběžně vyhodnocují situaci dítěte a rodiny, vzájemně se informují o nově vzniklých skutečnostech (narození sourozence, nástup do TVOS, stěhování, rozvod, ztráta zaměstnání, závažné onemocnění). Ne v jednom případě odborní pracovníci oznamovali dítěti úmrtí vztahové osoby (matka, babička, dědeček). Vždy šlo o velmi silnou emoční situaci, která zasáhla i pracovníka. V jednom případě si chlapec vyžádal doprovod etopedky na pohřeb matky jako nejbližší osoby.

Ve spolupráci s OSPOD se ve zlomových životních situacích dítěte pořádají případové konference, kterých se účastní odborní pracovníci. Je zde řešena problematika aktuálního chování dítěte, odchodu z ústavní péče, přemístění, volba střední školy a učebního oboru, atd. Od roku 2017 se odborní pracovníci zúčastnili 28 případových konferencí.

Spolupráci s rodinou se odborným pracovníkům daří postupnými kroky zlepšovat. Zákonní zástupci žádají informace v průběhu péče o svém dítěti stále častěji. Přesvědčují se o tom, že stanovený společný cíl péče a dílčí cíle se daří plnit prostřednictvím dobré spolupráce s pracovníky DDŠ. Ukazatelem je zvyšující se účast rodičů na třídních schůzkách (za posledních 5 let se účast zvýšila z 10% na 25%). Podařilo se i mírně zvýšit počet rodičů participujících na volbě školské rady – 20%. Odborným pracovníkům se daří s rodiči navázat vztah důvěry, který přetrvává nezřídka i po ukončení pobytu dítěte v DDŠ. Rodiče i děti po ukončení pobytu odborným pracovníkům telefonují, žádají informace, ale i proto, aby se pochválili dosaženými úspěchy – ukončení SŠ, získání zaměstnání. Nezřídka chlapci po několika letech po odchodu zařízení navštíví se svými partnery a dětmi, ukázat jim jejich bývalý domov.

Kvalita spolupráce s rodinou se daří odborným pracovníkům zlepšovat. Za uplynulých pět školních let zařízení opouštělo 57 dětí. Z tohoto počtu bylo přemístěno do výchovných ústavů pouze 32 dětí. K rodině se podařilo vrátit 22 dětí zrušením ústavní výchovy nebo prostřednictvím dlouhodobé dovolenky z výchovného ústavu. Do dětského domova běžného typu a na civilní střední školu se podařilo umístit 3 chlapce. Bez kvalitní systematické spolupráce s rodinou a OSPOD bychom tento počet dětí do rodiny a do běžného dětského domova neumístili.

*Mgr. Ladislava Marešová
etopedka*

Vyjádření vedoucího vychovatele DDŠ Bystřice pod Hostýnem ke Zprávě z návštěvy zařízení.

Vážená paní Mgr. Šimůnková, potěšilo mě, že na začátku zprávy uvádíte, že jste se nesetkala s ničím, co by svědčilo o špatném zacházení s dětmi, s žádným nelidským či ponižujícím zacházením či tresty, že oceňujete podporu co nejintenzivnějšího kontaktu chlapců s rodinami, o přizpůsobení společných prostor běžné domácnosti, že chlapci pochvalovali pozitivní přístup personálu (což dle Vašich slov není v jiných zařízeních samozřejmostí) atd. Tato Vaše slova člověka potěší, a má radost, že má i nějakou zpětnou vazbu a pocit, že svou práci děláme v těchto náročných podmínkách coby kolektiv správně, svědomitě a mnohdy s vypětím všech sil pro dobro našich chlapců a jejich rodin.

Na druhou stranu nám „vytýkáte“ některé oblasti, zasahující nejen do kompetencí mých kolegů ale i do kompetencí mých (výchovná péče). Proto bych se k těmto jednotlivým oblastem touto formou rád vyjádřil, případně upřesnil některé skutečnosti a detaily, které možná nebyly během Vaší (relativně krátké) návštěvy a rozhovorů s chlapci úplně přesně popsány či pochopeny. Tyto „výtky“ nás naopak zamrzely a vzaly nám (mi i mým kolegům) vítr z plachet..., protože Vám mohu garantovat, že zde všichni zaměstnanci, děláme co je v našich silách, táhneme za jeden provaz, a všechny postupy naší práce a péče o chlapce mají svůj důvod, a provádíme je tak, jak je provádíme na základě našich dlouholetých zkušeností.

Rovněž nás v pravidelných intervalech navštěvuje ČŠI, pracovníci státního zastupitelství, kurátoři, metodicky nás vede a kontroluje diagnostický ústav Brno a jiní odborní pracovníci, kteří rovněž provádí rozhovory s chlapci, hospitace, rozhovory se zaměstnanci, prohlídky bytů, pokojů a školních tříd ale na postupech naší práce neshledávaly žádné takové nedostatky jako nyní Vy, což nás mrzí.

Rozvoj samostatnosti – obecně.

Co se týká rozvoje samostatnosti tak Vám mohu sdělit, že si chlapci v rámci rozvoje samostatnosti pečují o svůj pokoj, pěstují pokojové rostliny, starají se o akvária, o svůj zevnějšek, o hospodaření se svým kapesným, chodí na samostatné volné vycházky, na základě svých přání si vybírají a nakupují dárky na svátky, narozeniny, Vánoce, ve většině případů (pokud mají písemný souhlas rodičů) odjíždí samostatně na víkendové dovolenky, sami si volí civilní školu nebo následný učební obor v rámci následné ústavní péče, pokud mají zájem tak mají možnost samostatně chodit a navštěvovat zájmové či sportovní kroužky v rámci našeho domova, nebo i mimo něj (fotbal, florbal, atd.).

Do příchodu pandemie COVID19 probíhalo v rámci rozvoje samostatnosti i plánování nedělního jídelníčku na vaření na jednotlivých bytech, včetně nakupování potravin, surovin a následného vaření a přípravy celodenní stravy tak, aby se finančně dostali do určeného rozpočtu. V rámci rozvoje samostatnosti také probíhají v rámci školy projektové dny, které chlapce podporují v rozvoji samostatnosti, finanční gramotnosti, vyřizování záležitostí na úřadech atd.

Ve své zprávě zmiňujete výzkumy, jež ukazují, že klienti výchovných ústavů mají v dospělosti sklony řešit své problémy i nezákonnou cestou atd., ale mohu Vám sdělit, že děláme, co je v našich silách, abychom chlapce vedli k co největší samostatnosti a nezávislosti na pomoci státu. Bohužel, spousta chlapců, kteří se dostanou do naší péče je vedena a negativně ovlivňována svým okolím. Mohu Vám zde však slíbit, že budeme v naší práci na rozvoji samostatnosti dělat co je v našich silách i nadále.

Opatření k nápravě:

Průběžně

- Realizovat částečný nákup osobního oděvu, obuvi a darů (případně i hygienických potřeb či dalšího drogistického zboží) společně s dětmi (opatření č. 3)*

Ve věci nákupu osobních věcí a dárků k narozeninám, svátkům a Vánocům uvádím na pravou míru, že tyto dárky si u nás volí chlapci sami, a chodí je nakupovat společně s vychovateli do běžných obchodů, nebo výběrem chlapců přes e-shopy. S kapesným si chlapci hospodaří zcela samostatně, vychovatelé jim pouze evidují pohyby na osobních kartách a kapesné jim vydávají dle jejich přání tak, aby si jej mohli čerpat na volných vycházkách, společných vycházkách, dovolenkách, prázdninách atd., dle vlastního uvážení. V rámci finanční gramotnosti se však vychovatelé na chlapce snaží výchovně působit tak, aby si rozvrhli své měsíční výdaje na celý měsíc, aby si spořili na vysněné věci. Pouze v době pandemie COVID19 realizovali vychovatelé nákupy dárků formou společných objednávek přes e-shopy.

Ve věci vytýkaných nákupů osobních oděvů a obuvi jsme Vám během Vaší návštěvy sdělovali aktuální stav, kdy se během pandemie COVID19 v rámci zavřených obchodů nedalo nakupovat jinak než přes e-shopy, a ne jinak než hromadně, protože nebylo možné vyzkoušet velikosti nejen oblečení a již vůbec ne obuvi. Proto jsme nyní sice nakupovali centrálně, ale tak abychom vzali velké množství nejrůznějších typů a značek obuvi a oděvů v nejrůznějších velikostech, aby si mohl každý chlapec vybrat obuv a oděv dle svého vkusu a velikosti, protože jinak to opravdu nebylo možné. Je potřeba si uvědomit, že v době nejpřísnějších restrikcí souvisejících s pandemií Covid-19 byly kamenné obchody uzavřeny.

V předchozích letech chodili běžně nakupovat chlapci spolu s vychovateli do obchodů v rámci našeho města, případně dojížděli do vzdálenějších a větších měst, protože v rámci

Bystřice pod Hostýnem (malé město) je nabídka obchodů a zboží velmi omezená, a buď finančně nedostupné, nebo nekvalitní. Bohužel během dojíždění do okolních větších měst docházelo k nejrůznějším potížím (chlapci chtěli a nárokovali si pouze nákup drahé značkové obuvi a oděvů, na které opravdu nemáme uzpůsobený rozpočet, dělali v obchodech vychovatelům často pohoršující scény, místo zimních bund a kvalitní zimní obuvi (na zimní pobyty a sporty na horách) si nakupovali pouze podzimní vycházkové bundy a boty, zaznamenali jsme také pokusy o krádeže a krádeže, v obchodech tvrdili, že jsou jim boty velikostně dobré – jakmile v nich začali chodit tak tvrdili, že je tlačí a chtějí jiné atd. Dále si prosím uvědomte, že někteří chlapci jsou v době těchto sezónních nákupů např. na útěku, v nemoci doma u rodičů, atd., a po jejich návratu se pak musely řešit nákupy individuálně, což je finančně náročné na čerpání státních prostředků atd. Tyto opakované zkušenosti a následná pandemie COVID19 nás přivedly na současné hromadné nákupy širokého sortimentu obuvi a oděvů v různých značkách, barevných a stylových provedeních, tak aby byly tyto nákupy co nejpraktičtější, nejekonomičtější, nejefektivnější co se týká správného zvolení velikostí, v neposlední řadě použitelné i na dovybavení chlapců po návratech z útěků atd.

Pokud je však z Vašeho pohledu tento postup jako absolutně nepřijatelný tak začneme opět s chlapci dojíždět za nákupy do 20-30 km vzdálených okresních měst. Z mého pohledu to však bohužel povede ke zbytečnému zvýšení nákladů, které nám (respektive chlapcům) bude následně chybět zase v jiných oblastech – nákupech jiného sportovního či materiálního vybavení pro volný čas a vybavení bytů a pokojů.

Opatření k nápravě:

Do 1 měsíce

- Přesunout skříňky chlapců do jejich pokojů (opatření č. 4)*

Opatření k nápravě:

Průběžně

- Učit chlapce zacházet s klíči od uzamykatelných skříněk a dát jim možnost mít je při sobě (opatření č. 5)*

Dále se dovolím vyjádřit k uzamykatelným skříňkám. Tyto skříňky jsme nechali vyrobit pro naše chlapce již před několika lety, aby si zde mohli pod zámek uschovat své osobní či drahé předměty, elektroniku atd., aby si zde své věci uchránili před spolubydlicími, kteří se jim snaží tyto věci mnohdy zcizit, nebo záměrně zničit. Výroba a instalace těchto skříněk nebyla vůbec levná, stejně tak jako neustálá výměna a odvrtávání zámků z důvodu ztracených klíčů. Tuto možnost chlapci dostali, ale bohužel se nám dlouholetou praxí neosvědčila. Na druhé straně je část našich chlapců (2 byty z 5ti) zařazena do výchovně-léčebných skupin z důvodů psychiatrické zátěže, snížených rozumových schopností a oslabených volných vlastností, chlapců trpících hyperaktivitou, poruchami chování a emocí. Tito chlapci se i přes naši veškerou snahu nejsou schopni samostatně a bezpečně postarat o tyto klíče a uzamčení skříněk (ztráta klíčů, zalomení klíčů, zapomenutí zamčení skříněk, krádeže z nezajištěných skříněk mezi chlapci, ničení a vypáčení skříněk atd.).

Všechny tyto důvody a zkušenosti nás po pečlivém zvážení vedly k výrobě a umístění zamykatelných osobních skříněk na společný obývací pokoj, kde si chlapci mohou kdykoliv uschovat své osobní věci, a kde jsou tyto osobní věci pod větší kontrolou personálu z důvodu bezpečnosti chlapců i zaměstnanců. Uvědomte si prosím, že nejsme běžný dětský domov, ale dětský domov se školou, kde jsou umístováni chlapci páchající rozsáhlou trestnou činností, loupežná přepadení, krádeže, chlapci zneužívající omamné látky atd.

Umístění uzamykatelných skříněk na jednotlivé pokoje se mi zdá být z výše uvedených důvodů v našem typu zařízení jako velmi nešťastné a nebezpečné, proto Vás žádám o přehodnocení Vašeho opatření. Navíc současné uzamykatelné skřínky jsou vyrobeny pro každý byt vyrobeny jako jeden celek (8 skříněk jako 1 kus nábytku) = takže se nedají rozdělit na jednotlivé skřínky a namontovat samostatně na každý pokoj. Tudíž bychom současné skřínky museli zdemontovat a vyřadit, a výroba, nákup a montáž nových by stál náš domov dalších cca 25-30 tis Kč. Pokud však budete na svém rozhodnutí trvat, budeme schopni tyto skřínky během 1-2 týdnů zajistit a namontovat (průzkum cen a trhu jsme již provedli). Bohužel jako člověk s 13. letou praxí v našem domově se budu obávat všech následků z tohoto rozhodnutí plynoucích.

Opatření k nápravě:

Průběžně

- *Pomoci dětem s výzdobou a individualizací jejich pokoje dle jejich osobnosti (opatření č. 8)*

Co se týká vzhledu pokojů tak bych Vám opět rád připomenul, jací chlapci jsou do našeho domova přijímáni, že se z velké části jedná o chlapce s diagnostikovaným snížením rozumových schopností a oslabených volních vlastností, s citovou zploštělostí a omezenými schopnosti empatie, chlapců trpících hyperaktivitou, poruchami chování, kombinovanými vadami sklony k ničení vlastního i cizího vybavení, fyzického napadání atd. S těmito chlapci intenzivně a pravidelně tvoříme a vyrábíme nejrůznější výrobky, obrázky a dekorace (ve škole, na domově, ve výtvarných kroužcích, v keramických kurzech atd...) ale bohužel řada z nich k těmto ať již svým nebo cizím výtvorům nemá žádný vztah a tyto výrobky si často sami navzájem ničí. Stejně tak mívají chlapci zájem o vystavení fotek z akcí a zážitkových a sportovních akcí pořádaných našim domovem, tyto fotky mají nějaký čas vystavené na nástěnkách, poličkách či rámech, v konfliktních situacích, při záchvatu vzteku, nebo při vzájemných potyčkách si tyto výzdoby ničí a demolují. Na druhé straně zde máme chlapce páchající rozsáhlou trestnou činností, loupežná přepadení, krádeže, chlapci zneužívající omamné látky, chlapce ze sociálně slabých rodin, kteří jsou zvyklí často bydlet ve vybydlených jedno, či dvoupokojových bytech... Bohužel tito chlapci o výzdobu svých pokojů opravdu nejeví žádný zájem. I přes všechny tyto uvedené skutečnosti se snažíme, aby bylo prostředí ve všech prostorech našeho domova útulné a příjemné (za což nás ve své zprávě chválíte ve věci veřejných prostor). Proto nám prosím věřte, že se snažíme mít vyzdobené nejen prostory veřejné (chodby, schodiště, jídelnu, hernu, třídy, obývací pokoje jednotlivých bytů atd.). Ale snažíme se, aby měli chlapci vyzdobené samozřejmě i své pokoje, ale v některých případech to opravdu nejde. Stejně tak u nás pořádáme pravidelné tématické a sezónní soutěže o nejlépe vyzdobené pokoje a obývací pokoje vánoční či velikonoční výzdobou, chlapci si kolikrát své pokoje vyzdobí, ale ještě před vyhodnocením samotné soutěže dojde k jejich znehodnocení či zničení ostatními spolubydlícími chlapci, nebo jimi samotnými během záchvatu vzteku.

V našich podmínkách je také dost rozhodujících, z jakých sociálních podmínek je k nám daný chlapec umístěn. Věřte nám, že se naši zaměstnanci snaží chlapce k výzdobě a estetizaci pokojů motivovat. Máme zde i chlapce, kteří si o své osobní věci, o své pokoje a o výzdobu pěkně pečují, mají vystavené fotky svých rodinných příslušníků, přítelkyň, svých výtvorů, medailí a pohárů získaných na sportovních utkáních... Bohužel mě mrzí, že zrovna tyto pokoje nebyly vašimi pracovníky vyfoceny. Ba naopak byla vyfocena a jako příklad použita fotografie chlapců na bytě č. 4, kde byli v době Vaší návštěvy umístěni chlapci s výchovně-léčebným

režimem v kombinaci s chlapci s nařízenou ochrannou výchovou. Na tomto bytě navíc působí z důvodu častých fyzických konfliktů mezi staršími chlapci pouze vychovatelé - muži, tudíž přiznávám, že je možné, že se zde na estetizaci pokojů neklade takový důraz jako na ostatních skupinách, kde je znát i vliv pracujících vychovatelek. Ještě ke všemu (soudě dle vyfoceného vysavače) byla fotografie pořízena bohužel zrovna v době úklidů a praní prádla – což uznávám nepůsobí v daný okamžik esteticky, na druhou stranu je zde vidět, že jsou chlapci vedeni k samostatnosti péči o své pokoje a o své osobní věci (vysávání, úklidy svých pokojů a praním prádla).

Nicméně se tedy pokusíme zaměřit na estetizaci a individualizaci jejich vlastních pokojů motivací k vystavení jejich fotografií, výtvorů, výrobků, plakátů atd. Uděláme vše, co bude v našich silách. Bohužel nemohu zaručit, že si tuto výzdobu nebudou opět vzájemně ničit.

Děkuji Vám za Váš čas strávený čtením mého vyjádření a zamyšlením se nad některými argumenty. Bohužel mě některé Vaše připomínky adresované našemu domovu nemile překvapily, proto jsem měl potřebu Vám některé detaily objasnit či upřesnit. Osobně Vám mohu sdělit, že budeme tyto připomínky akceptovat, ale je mi líto mých podřízených zaměstnanců, kterým některá navrhovaná opatření značně zkomplikují výkon jejich léty a praxí prověřených způsobů a výkonů práce. Budeme se tedy nařízenými opatřeními k nápravě řídit.

Bc. Lukáš Rapčan
vedoucí vychovatel

Vyjádření sociálních pracovníků DDŠ Bystřice pod Hostýnem ke Zprávě z návštěvy zařízení

Opatření k nápravě:

Průběžně

- Zaměřit se na to, jak dítě hovoří o rodiči, aktivně se ptát na jeho přání a tužby ve vztahu k rodiči, na jeho prožívání odloučení, jak na rodiče reaguje přes telefon, na návštěvě, zaměřit se na popis chování rodiče, četnost telefonátů, návštěv, chování rodiče k dítěti během návštěv, reagování na jeho potřeby, vysvětlování situace, toto hodnocení zasílat OSPOD (opatření č. 6)
- Systematicky pracovat s rodinami chlapců, ve spolupráci s OSPOD jim poskytnout adekvátní podporu (opatření č. 7)

Spolupráce s rodiči dítěte začíná často ještě před nástupem dítěte do zařízení. Rodiče se snažíme zkontaktovat, dohodnout se na nástupu dítěte, na doložení potřebných dokladů a obecně o nastavení vzájemné spolupráce. Při té příležitosti podáme rodičům potřebné informace o fungování zařízení, o poskytované péči, rodiče mají možnost se zeptat na cokoliv. Prvotní kontakt probíhá často přes OSPOD, který nás nejčastěji ve věci umístění chlapce do našeho zařízení kontaktuje. Po celou dobu pobytu dítěte v našem zařízení jsme s rodinou v kontaktu (pokud jsou rodiče kontaktní). Někteří z rodičů bohužel kontaktní nejsou nebo nechtějí být. S některými z nich jsme ve velmi úzkém a pravidelném kontaktu, většinou telefonickém, příp. e-mailem, ale i v případě osobních návštěv. Před nástupem do zařízení, i po jeho nástupu mají rodiče možnost nás kdykoliv kontaktovat, domluvit si schůzku se sociálními pracovníky, etopedkou, psychologkou, příp. s jinými pracovníky. Společné schůzky s rodiči vítáme, neboť si můžeme při osobním jednání ujasnit společný cíl, kterého

chceme při péči o chlapce dosáhnout. Velmi se nám osvědčilo, pokud při nástupu do DDŠ doprovází chlapce rodiče nebo alespoň jeden z rodičů. Ti mají možnost se rovnou seznámit s prostředím, ve kterém bude nyní jejich dítě pobývat, mají možnost se doptat na vše, co potřebují vědět. Některé nástupy do DDŠ jsou provázeny silnými emocemi, kdy rodiče mohou cítit určitou křivdu ze vzniklé situace, chlapci někdy mohou emotivně prožívat odloučení od rodičů. Vždy se snažíme o stabilizaci situace dítěte, rodičům vysvětlujeme, že mají nyní možnost a prostor pro úpravu svých poměrů tak, aby mohli v budoucnu o své dítě opět pečovat. Ve spoustě případů se toto podaří a chlapec je po ukončení povinné školní docházky odchází zpět k rodičům. (statistika – za posledních 5 let šlo z celkového počtu 57 chlapců, 22 chlapců domů) Na druhou stranu se setkáváme i s rodiči, kteří vnímají umístění chlapce v našem zařízení jako vysvobození a vyřešení jejich výchovných problémů s chlapcem. Většinou už vyčerpali všechny dostupné možnosti řešení. Naše zařízení je pro ně poslední možností pomoci. Uvědomují si, že sami nebyli schopni zajistit pravidelnou školní docházku a byli si vědomi hrozícího postihu ze strany soudu.

Kontakt chlapce s rodinou probíhá u některých pravidelně, formou víkendových dovolenek, příp. telefonátů s rodinou. Často jsou rodiče z naší strany motivováni k tomu, aby realizovali pravidelný kontakt s dítětem, je to v zájmu jejich i dítěte. Pro chlapce jsou víkendové dovolenky motivační faktor, někteří jezdí domů každý víkend. Pokud si rodiče delší dobu o některého z chlapců nepožádají, sami je kontaktujeme a podporujeme je v tom, aby si chlapce na víkend k sobě vzali. Pokud se z nějakého důvodu nemůže realizovat víkendová dovolenka, nabízíme rodičům možnost návštěvy chlapce v našem zařízení. Návštěva se může realizovat v areálu zařízení, příp. si mohou chlapce vzít na odpolední či celodenní výlet nebo vycházku. Této možnosti využívají zejména rodiče, kteří nemají vytvořeny podmínky pro víkendový pobyt dítěte. Obecně ale rodiče dávají přednost víkendovým dovolenkám, protože je pro ně jednodušší a finančně i méně nákladné, pokud chlapec přijede domů a má možnost se vidět i se zbytkem rodiny. Rodičům, kteří projeví zájem o víkendový pobyt s chlapcem, ale sami neměli doma podmínky pro realizaci takového pobytu nebo doma dítě výchovně nezvládali, jsme zajistili nocleh v blízké sportovní ubytovně. Rodiče za chlapcem docházeli oba dny během víkendu, strávili s ním celý den, zajeli na výlet, večer chlapce v pořádku vrátili do DDŠ. Tato pomoc z naší strany byla rodiči velmi pozitivně hodnocena.

Na druhou stranu jsou i rodiče, kteří si chlapce domů brát nechtějí nebo nemohou. Často synovi slíbí, že o dovolenku požádají, což se nakonec nestane. Někdy ani nejsou schopni dítě sami pravdivě o nastalé situaci informovat. Mnohdy se stane, že i když je dovolenka pro dítě vyřízena, rodič na poslední chvíli dovolenku ruší, dítě o tom neinformuje, vypne si telefon a je nekontaktní.

Je pak na vychovatelích a dalších pracovnících, aby danou situaci ustáli a dítě stabilizovali. Chlapci na tuto frustraci reagují různě (pláč, vztek, agrese – vůči věcem i osobám, špatná nálada, útek...).

Po návratu chlapců do zařízení se pravidelně zajímáme o průběh dovolenek, jak společný čas s rodinou prožili, co hezkého zažili, co se jim podařilo, co jim udělalo radost. Většinou jsou velmi sdílní a o čase s rodinou rádi mluví. Na další dovolenku už se těší. Po dovolence kontaktujeme i rodiče a zajímáme se o průběh víkendové dovolenky, příp. její průběh řešíme i s OSPOD. Chlapci, kteří domů nejezdí pravidelně mají možnost rodičům volat nebo psát dopisy. Formu dopisů volí často chlapci, kteří mají rodiče ve výkonu trestu a telefonický kontakt není možný. Ostatní raději volí formu telefonického kontaktu. Po telefonátu máme možnost ihned registrovat reakci chlapce na rozhovor s rodičem. Většinou jsou chlapci z rozhovoru nadšení, jsou rádi, že rodiče slyšeli. Často se ale stává, že rozhovor s rodičem chlapce rozladí, rozesmutní, zejména v situaci, kdy rodiče něco slíbí a nesplní, příp.

chlapci sdělí, že neplánují v brzké době dovolenku. S chlapcem o vzniklé situaci mluvíme, rozebíráme jeho pocity, náladu, vysvětlujeme možnosti rodiče apod. Někteří rodiče chlapcům pravidelně volají, někteří je telefonicky nekontaktují vůbec. Podobné je to i osobními návštěvami rodičů v zařízení. Obecně lze říci, že se chlapci na jakýkoliv kontakt s rodiči většinou velmi těší. Poznatky týkající se rodiny, telefonátů, reakce chlapců na odloučení probíráme s OSPOD při pravidelných návštěvách v zařízení. Vzájemnou interakci rodiče a dítěte můžeme sledovat pouze v případech, kdy rodiče chlapce v zařízení navštíví. Je to jeden z momentů, který má velkou vypovídající hodnotu a prozradí mnoho o vzájemném vztahu rodičů a dítěte, o respektu či despektu, který dítě vůči rodičům má apod.

Rodiče chlapců jsou pravidelně informováni o školním prospěchu chlapce, o zdravotní péči, o útěcích, o realizovaných akcích a pobytech chlapců. Přes webové stránky mají možnost sledovat dění v našem domově a aktivity chlapců. Informace o chování chlapce jsou jim podány kdykoliv o ně požádají.

Při práci s chlapci se všichni pracovníci snaží o vytvoření maximálně přívětivého prostředí, o empatický a individuální přístup, vytvoření klimatu pohody a spolupráce. Chlapci jsou zvyklí se na nás obracet s různými problémy a starostmi. Nebojí se svěřit často s velmi choulostivými a intimními problémy, které by za normálních okolností řešili se svými rodiči. Z toho je patrné, že v nás mají velkou důvěru.

S rodinou se snažíme pracovat na stabilizaci jejich situace. Často jsme jedinou institucí, ke které mají rodiče důvěru. Obrací se na nás mnohdy se žádostí o radu z různých oblastí, často i po odchodu chlapce z DDŠ. Podílíme se významným způsobem na řešení a stabilizaci situace dítěte a pomoc jeho rodině. Pokud bychom zmínili sanaci rodiny jako takovou, jedná se o aktivitu multidisciplinární, která by měla být zaštiťována a koordinována jedním z článků, nejčastěji OSPOD. Ten má totiž o rodině nejvíce informací, s rodinou je nejčastěji v kontaktu a hlavně veškeré aktivity OSPOD mají oporu v zákoně. Jeho pozice je pomáhající, ale využít mohou i určité formy represe, pokud nejsou zvolená opatření účinná. Pozice DDŠ je odlišná, měli bychom být institucí více pomáhající a podporující.

Bc. Ludmila Trhlíková Dis. a Bc. Iveta Šálková
Sociální pracovníce DDŠ

Ve zprávě jednotlivých pracovníků jsou cítit emoce. To je dle mého názoru v pořádku. V jejich profesi jde především o práci s emocemi. Pracují s emocemi chlapců umístěných v našem dětském domově se školou a domnívám se, že s nimi pracují dobře. Některá slova z Vaší zprávy se jich mohla dotknout, mohli cítit znevážení své obětavé práce.

Závěrečné souhrnné vyjádření ředitele:

Z mého pohledu jde o čtyři hlavní okruhy Vašeho zjištění – psychologická práce, samostatnost chlapců, práce s rodinou a estetizace prostředí.

1. Psychologická práce – k opatření č.1 a č.2 se výše vyjádřila paní Mgr. Pavla Dočekalová psycholožka našeho DDŠ. Prostor k nápravě si uvědomuje a je připravena na Vašich opatřeních pracovat. Já doplňuji, že jsem neprodleně (8.9.2021) požádal zřizovatele našeho školského zařízení, kterým je MŠMT, o zvýšení limitu počtu pracovníků o 0,5 úvazku psycholožky a o navýšení finančních prostředků na platy v souvislosti s výše uvedeným navýšením úvazku psycholožky. Má žádost nebyla

v současné době schválená. Byla zaevidovaná a bude se řešit v novém rozpočtovém období roku 2022 při dohodovacím řízení. V současné době pro to z mé pozice více udělat nemohu. Nemohu sám svévolně překročit závazný ukazatel limitu počtu pracovníků a tím čerpat spojené finanční prostředky na platy. To bych se dopustil porušení rozpočtové kázně a neoprávněného čerpání finančních prostředků státního rozpočtu. Dále příkládám jako přílohu mého vyjádření plán práce psychologů na ŠR 2021/2022. Tento plán se rok od roku rozšiřuje a zdokonaluje. I v průběhu školního roku se podle potřeby DDŠ a hlavně chlapců aktualizuje.

2. Samostatnost chlapců – k opatření č.3, č.4 a č.5 se výše vyjádřil Bc. Lukáš Rapčan vedoucí vychovatel našeho DDŠ. Do nákupu osobních věcí a dárků našich chlapců výraznou měrou zasáhl COVID-19. V rámci restrikcí byly uzavřeny kamenné obchody a my jsme tedy museli nakupovat přes e-shopy. V současné době už nákupy budou probíhat individuálně, chlapci budou mít možnost si vybrat při nákupech společně s vychovatelem. Co se týká přesunu uzamykatelných skříněk na pokoje chlapců a péče o jejich klíče, jsme připraveni, pokud budete na svém rozhodnutí trvat i po výše uvedeném zdůvodnění, tyto skřínky zajistit a namontovat v požadovaném termínu.
3. Práce s rodinou – k opatření č.6 a č.7 se výše vyjádřila paní Mgr. Ladislava Marešová etopedka a Bc. Ludmila Trhlíková Dis. sociální pracovnice našeho DDŠ. Domnívám se, že rozsah a šíře záběru naší práce s rodinou je v případě našeho DDŠ veliký. Dovolím si tvrdit, že se v podobných zařízeních v takovém rozsahu neprovádí. Domluvil jsem se s etopedkou a sociálními pracovníci, že zpracují checklist, kterým zajistí systematickost v celém Vámi požadovaném rozsahu prováděné práce.
4. Estetizace prostředí – k opatření č.8 se výše vyjádřil Bc. Lukáš Rapčan vedoucí vychovatel našeho DDŠ. Tady vidím v některých bytech největší možnost ke zlepšení. Jsou to byty, kde slouží jen muži a chybí zde něžný ženský faktor. Na tom jsme se s vedoucím vychovatelem shodli, že zde musí dojít ke zlepšení – změně přístupu, i když si uvědomujeme, že to bude dlouhodobá práce s přetvářením přístupu, se kterým pomůžou kolegům jejich kolegyně.

V našem dětském domově se školou se nebráníme podnětům ke zlepšení. Vždy je na čem pracovat a co vylepšit. Jsme otevření nápadům a hledání nových cest k dosažení cíle. Naši pracovníci jsou vzdělaní, kreativní, pracovití, vstřícní, empatictí, pružní, nesmírně užiteční a na svou práci hrdí.

Závěrem bych Vás rád požádal o osobní setkání. Prosím, navrhuji týden od 4.–8.10.2021. Pokud byste našla prostor, rád za Vámi do Brna přijedu.

Mgr. Jiří
Vodák

Digitálně podepsal
Mgr. Jiří Vodák
Datum: 2021.09.23
13:10:34 +02'00'

S pozdravem a s přáním všeho dobrého

Mgr. Jiří Vodák
ředitel

Příloha: Plán práce psychologů na ŠR 2021/2022

Plán práce psychologa na školní rok 2021/2022

V průběhu celého roku

- provádí diagnostiku
- provádí individuální terapii
- vede psychologickou dokumentaci dětí DDŠ
- doporučuje děti do LVS a terapeutických skupin
- úzce spolupracuje s etopedkou při kategorizaci dětí
- úzce spolupracuje s vedoucím vychovatelem při rozdělení dětí do skupin
- dle potřeby vychovatelů provádí konzultace
- dle potřeby provádí rozhovory se zaměstnanci
- spolupracuje s kurátory a rodiči
- spolupracuje s pedopsychiatrem
- doplňuje dále vzdělání v oboru psychologie

Září

- rozdělení dětí do skupin
- doporučení do LVS
- kategorizace dětí
- úvodní rozhovory s vychovateli
- diagnostika dle aktuální potřeby
- setkání s třídními učiteli a dohodnutí detailů vzájemné spolupráce
- v plánované terapii – Hra cesta k pokladu /individuálně všichni/

Říjen

- individuální terapie
- diagnostika dle potřeby
- strukturované hodnocení rizika násilí u dospívajících – seznámení s užitečností metody u vychovatelů
- vytřídění a založení nových karet
- v plánované terapii – Kouzelný svět /T-93,OH4/

Listopad

- individuální terapie
- diagnostika
- účast na dalším vzdělávání Testcentrum Hogrefe
- s etopedem – výběr možností vzdělávání pro vycházející žáky
- v plánované terapii – Okno-co vněm vidím /projektivní, po skupinách všichni/

Prosinec

- individuální terapie
- diagnostika dle potřeby
- účast při rodičovských schůzkách
- častější návštěvy skupin v krizovém předvánočním období
- v plánované terapii Povídka /projektivní, individuálně všichni/
- intervence u chlapců, kteří nejedou domů na Vánoce

Leden

- individuální terapie
- diagnostika dle potřeby
- kategorizace dětí /2. pololetí/
- individuální práce s dětmi při volbě povolání
- pro zájemce Test profesních zájmů
- v plánované terapii – Co je skryto ve jménu /projektivní, kresebná, s výstavou/ všichni, po skupinách

Únor

- diagnostika dle potřeby
- individuální terapie
- skupinová sezení po pololetním vysvědčení
- návštěva OSPOD
- v plánované terapii – u mladších chlapců Scénotest v terapii, u starších Podej mi svou ruku /kresebná, po skupinách/

Březen

- diagnostika dle potřeby
- individuální terapie
- účast na odborném semináři
- kompletování záznamů u vycházejících žáků
- přijímací zkoušky – podpora
- v plánované terapii – Jdeme po vyznačené trase, Pavoučí síť /hra, kontaktní/ všichni po skupinách

Duben

- individuální terapie
- diagnostika dle potřeby
- začátek vypracovávání závěrečných zpráv
- s etopedem – dislokace
- v plánované terapii – Sochy s emocemi /skupiny/, Devět kroků ke zvládnutí hněvu /individuální, všichni/

Květen

- dokončení závěrečných zpráv
- rozhovory s vycházejícími o odchodu ze zařízení /podpora/
- diagnostika dle potřeby
- v plánované terapii – Vytvoření nové vnitřní řeči /starší, individuálně, pracovní listy/, Hospodáři /peníze, mladší/

Červen

- příprava dětí na prázdniny
- pohovory s rodiči
- diagnostika dle potřeby
- vyhodnocení terapií
- revize psychologické dokumentace
- vplánované terapii – Umím brzdit, Cesta domů a za kým /technika a hra/

Další úkoly

- relaxace – průběžně dle potřeby
- vedení odborné knihovny
- poskytování telefonických konzultací
- návštěvy DPN a pomáhajících pedopsychiatrů
- případové konference
- následná péče

V Bystřici pod Hostýnem
1.9.2021

Zpracovala: Mgr. Pavla Dočekalová

Schválil: Mgr. Jiří Vodák